Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025-2026

Indirizzo Liceo Classico

Classe 5 *Sez.* C2

Disciplina STORIA *Monte ore annuo* 99

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1) USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA 2) RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA.DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA' 3) ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA 4) ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE 5) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- *Unità di Apprendimento*

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1. Il primo Novecento: la Grande Guerra e la Rivoluzione Russa	SETTEMBRE-OTTOBRE	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI	USARE IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATO IL LESSICO E LE CATEGORIE INTERPRETATIVE PROPRIE DELLA DISCIPLINA

		RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'	
2. Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari	NOVEMBRE-DICEMBRE	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA	ESSERE IN GRADO DI COLLOCARE OGNI EVENTO O TEMATICA NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'
3. La Guerra Mondiale e la Guerra Fredda, due conflitti che dividono il mondo	GENNAIO-FEBBRAIO	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE	ESSERE CONSAPEVOLI DELLA STORIA COME DIMENSIONE SIGNIFICATIVA PER COMPRENDERE, ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE CRITICA E IL CONFRONTO TRA UNA VARIETA' DI PROSPETTIVE E INTERPRETAZIONI, LE RADICI DELPRESENTE
4. L'Italia del dopoguerra dalla Costituente al '68	MARZO-APRILE	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI	INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI
5. In lotta per la Democrazia: la Decolonizzazione e il mondo bipolare	MAGGIO-GIUGNO	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI, COGLIENDONE GLI ELEMENTI DI	POSSEDERE GLI ELEMENTI MINIMI CHE PERMETTANO DI COMPRENDERE L'EPOCA STUDIATA E COLLOCARE I FONDAMENTALI NUCLEI MINIMI DELLA LINEA DEL TEMPO.

		AFFINITA'-CONTINUITA' E DIVERSITA'-DISCONTINUITA', ORIENTANDOSI SUI CONCETTI RELATIVI ALLE ISTITUZIONI STATALI, AI SISTEMI POLITICI E AI TIPI DI SOCIETA'	

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
Zoon politikòn	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: *capacità di riflettere e analizzare le forme di partecipazione e organizzazione politica nel corso della storia e di comprendere come queste abbiano plasmato la cultura e la società.*	Il nodo esplora la natura politica dell'uomo, non più solo in senso aristotelico, ma come entità plasmata e in conflitto con le strutture del potere moderno e contemporaneo. Si analizza la crisi del soggetto politico nella società di massa e la ricerca di una nuova forma di partecipazione e comunità, riflettendo sul ruolo dell'individuo e dei movimenti sociali.
Riferimento in chiave europea	Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza.

Titolo	
L'Identità	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Questo nodo si focalizza sulla crisi dell'identità moderna, scossa dai contributi filosofici e scientifici dell'Ottocento e del Novecento. Si esamina la frantumazione dell'Io (Nietzsche, Freud) e la complessa ricerca di un'identità in un mondo privo di certezze. Il percorso riflette sulla costruzione dell'identità personale e collettiva in un contesto globalizzato.
Riferimento in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, che permette di gestire se stessi e il proprio apprendimento, riflettere e autoregolamentarsi, instaurando relazioni positive con gli altri.

Titolo	
Le nuove frontiere della conoscenza	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**

Saper individuare i problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e saperli interpretare in chiave storica e complessa.	Il nodo si concentra sulle sfide epistemologiche e sulle nuove forme di conoscenza che emergono dal progresso tecnologico e scientifico. Si esplora il rapporto tra la conoscenza umana e quella artificiale, analizzando le implicazioni etiche e sociali dell'Intelligenza Artificiale e il suo impatto sulla società contemporanea.
Riferimento in chiave europea	Competenza digitale, che include l'uso sicuro, critico e creativo delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la comunicazione, e la gestione dei dati e la sicurezza informatica.